

تقويم محتوى كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الاعدادي حسب مواصفات الكتاب العالمي الجيد

ا.م.د حمدان مهدي عباس

الباحث: احمد صالح مهدي

جامعه بابل/ كلية التربية الاساسية

مديرية تربية/ ميسان

Evaluating the content of the book on the foundations of geography and its techniques for the fourth grade of middle school, according to the specifications of the international good book

Asst. Lect. Ahmed Salih Mahdi Assist. Prof. Dr. HAMDAN Mahdi Abbas

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Babylon/College of Basic Education

Ahmedahmedsailhnoor@gmail.com

Abstract:

The current research aims to evaluate the geography curriculum for the fourth literary grade according to the specifications of a good international book and the availability of these characteristics in a geography book. To evaluate the geography approach, the researcher analyzed the book's content and created a questionnaire containing paragraphs and themes containing the characteristics of a good international book. Add to the content analysis list. The study sample was randomly chosen, and it consisted of (30) teachers and a geography teacher in the secondary and middle schools affiliated to his education department, Maysan. It included (38) axis and was divided into eight paragraphs, namely (paragraph of the general form and the general axis of the book and its typographical output, axis of choosing and organizing the material, the axis of the author, the axis of activities, the artistic axis of book directing, the axis of the educational and psychological dimension, the axis of the technical and technical dimension) Just as a questionnaire was prepared for the axes and paragraphs to analyze the book of geography, and a questionnaire was established for criteria for the characteristics of a good international book for the same content.

Keywords: evaluation, characteristics of a good world book

الملخص البحث Research Abstract

يهدف البحث الحالي الى تقويم منهاج الجغرافية للصف الرابع الادي وحسب مواصفات الكتاب العالمي الجيد و. ومدى توفر هذه الصفات في كتاب الجغرافية، ولغرض التحقق من توفر هذه الصفات استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بإعداد قائمه نظم محاور و فقرات تحتوي على صفات الكتاب العالمي الجيد، لتقويم منهج الجغرافية قام الباحث بتحليل محتوى الكتاب وانشاء استبانة تحتوي فقرات ومحاور تحتوي على صفات الكتاب العالمي الجيد. الإضافة إلى قائمة تحليل المحتوى. وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية فتكونت من (30) مدرس ومدرسه الجغرافيا في المدارس الثانوية والاعدادية التابعة لمديريته تربيته ميسان. حيث شملت على (38) محور وتوزعت على ثمان فقرات وهي (فقره الشكل العام و محور العام للكتاب وإخراجه الطباعي، محور اختيار وتنظيم المادة، محور المؤلف، محور الانشطة، محور الفني اخراج الكتاب، محور البعد التربوي و النفسي، محور البعد الفني والتقني) وكما تم عمل استبانة للمحاور والفقرات لتحليل كتاب الجغرافية كما تم بناء استبانة معايير لصفات الكتاب العالمي الجيد لنفس المحتوى،

الكلمات المفتاحية: التقويم، صفات الكتاب العالمي الجيد

أهمية البحث: Research Importance

مما لا شك فيه ان إتساع المعرفة العلمية و تنوعها جعل من الصعب على المتعلمين إكتسابها المفردات العلمية مالم تهيء لهم المادة التعليمية والانشطة التي تساعدهم على فهم منهج الجغرافية، حيث تودي بهم الى تسهيل عملية تعلمها و تطبيقها وإزاء تلك المؤشرات اتجه معظم التربويين الى دراسة تلك المشكلة باتجاهات متعددة، منهم اتبع دراسة الواقع من خلال تحليل المناهج.

حيث إن العملية التربوية تتكون من ثلاثة عناصر أساسية هي " المدرس والطالب المنهج " وبينهم تفاعل متبادل في صورة تأثير وتأثر لذا أصبحت عملية التقويم عملية ضرورية لازمة ولا يمكن الاستغناء عنها وإن المعيار الأساس لتقويم عمل المناهج هو مقدار مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب بها كما يظهر في معارف الطلبة وسلوكياتهم. (الغرناوسي وآخرون، 2013ص 154-155)

كما و ان الكتاب المدرسي الجيد يؤدي دورا جوهريا في تحقيق أهداف المنهج ويترجمه ويدفعه نحو تحقيق غاياته او للوصول الى غايت المنهج الذي وضع المنهج لا جلة، وذلك على اعتبار ان الكتاب المدرسي يعد حجر الاساس كما ذكره سابقا او هو احد زوايا جوانب العملية التعليمية واقسامها التي لا غنى عنها ولأيمكن الاستغناء عليها باي شكل من الاشكال، إلا ان إسهام الكتاب المدرسي في تحقيق أهداف المنهج يعتمد على جودة الكتاب المدرسي محتوى المادة العلمية فيه، حيث ان الكتاب المنهجي للمرحلة او المادة يحدد بدرجة كبيرة مادة التعليم فالعملية التعليمية تركز على ثلاث عناصر اساسية (الكتاب والمعلم والطالب) وان اي خلل يوجد في احد هذه الأركان الكتاب المعلم الطالب يعني وجود خلل في عملية التعليم والتعلم (قطاوي، 2007ص 76-79).

هدف البحث Research Goal

ومن خلال ما تقدم تتضح هدف البحث بما يأتي:-

- 1- تقويم منهج الجغرافية للمرحلة الرابع الإعدادي لعام (2018-2019) م.
- 2- مدى توفر مواصفات الكتاب العالمي الجيد في كتاب الجغرافية للصف الرابع الاديبي.

حدود البحث: Research border

يتحدد البحث الحالي:-

- 1- تقويم محتوى كتاب الجغرافية الرابع الاديبي لعام (2018-2019) م.
- 2- مدى توفر صفات الكتاب العالمي الجيد في كتاب الجغرافية.

تحديد المصطلحات: Defining terns

التقويم

لغة: " قوم الشيء قدر قيمته، وقومه تقويما اي عدله، وقومت الشيء اي اصلحت اعوجاجه فهو قويم اي مستقيم " (ابن منظور، 2003 ص 588).

علام (2011): "وهو عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الادلة مما يؤدي الى اصدار الاحكام تتعلق بالعملية التربوية، وبذلك يساعد التقويم في تصحيح وتوجيه العمل التربوي واتخاذ القرارات المناسبة في ضوء ذلك " (علام، 2011، 21).

التقويم اصطلاحا:

(عمر وآخرون 2010): "وهو عملية منظمة ومقصودة الهدف منها جمع المعلومات عن العملية التعليمية والتي من خلالها يتم توجيه العمل واتخاذ القرارات اللازمة من اجل تحقيق الاهداف التربوية " (عمر وآخرون، 2010، 19).

- علام (2011): "وهو عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الادلة مما يؤدي الى اصدار الاحكام تتعلق بالعملية التربوية، وبذلك يساعد التقويم في تصحيح وتوجيه العمل التربوي واتخاذ القرارات المناسبة في ضوء ذلك " (علام، 2011، 21).

عرفة الباحث الإجرائي:

هو عملية تفسير منظمة تهدف الى جمع اكثر عدد من المعلومات التعليمية العلمية في مجال التربية واصدار الحكم النهائي لها.

- كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها عرفها:

اسس الجغرافية: تمثل المنهج المدرسي في الجغرافيا وهي مواد تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات الإنسانية (ألفاني وبرنس، 19، ص5، 1974)، و(7، ص39، 2001)،

1- وعرفها قطاوي بأنها (ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقته وتعامله الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية وهذا الجزء تم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق أهداف محددة تساعد الطلبة على أن يكونوا أعضاء صالحين في المجتمع بما ينتهي إلى دعم النمو الاجتماعي والاقتصادي الوطني) (16، ص19 - 20).

التعريف الإجرائي للمواد الاجتماعية: هي تلك المواد المنهجية المتمثل بإكتاب الجغرافية وطرائق وأساليب تعليمها وتربيتها وما تتضمنه من محتويات تغذي أفكار الطلبة من معارف وخبرات وقيم ومهام واتجاهات في فهم جميع جوانب العلمية الطبيعية او الامور التاريخية العلمية وكيف تكونت الظواهر الجغرافية.

الكتاب العالمي الجيد: أما الكتاب العالمي الجيد فهو ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي وضعت لتحقيق أهداف مسطرة ومحدد مسبقاً (معرفية، مهارية، وجدانية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.]

[<https://www.alukah.net/social/0/123330/#ixzz6MKQfHs3I>]

2- تعريف الكتاب العالمي الجيد إجرائياً: نقصد به الكتاب المدرسي المطبوع ومؤلف بشكل مندرج مهاري و المعرفي والوجداني من أجل تحسين فعالية لتعلم، ويقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما أو لتقنية ما يطلبها البرنامج التعليمي في شكل ميسر.

الفصل الثاني إطار نظري والدراسات السابقة

أننا نجد أن تطور عملية التقويم بمراحلها عبر الزمن قد لازمت الإنسان منذ نشوئه وتطورت مع تطوره، إذ اعتمد الإنسان الأول في بداية الامر التجربة والتقليد في تعلمه واعتاد أن يقوم سلوكه انطلاقاً من النتائج التي حصل عليها، ومدى تأثيراتها الملموسة على حياته اليومية. ومن خلال هذا التقويم وعلى مرور الزمن طور الإنسان وسائل معيشته المتعلقة بالمأكل والمشرب والملبس والعلاقات الاجتماعية بوساطة أساليب تقويمية العامة والذاتية، عندما بدأت بوادر التعليم تظهر للوجود مثل تعلم الحرف والأعمال البسيطة، بدأت صورة التقويم تتضح شيئاً فشيئاً، إذ كان معلم الحرف أو الصنعة يقوم بعملية التقويم من خلال اصدار حكم على مدى اتقان المتعلم للأداء في تلك الحرفة (الامام وآخرون، 1990 ص 25).

حيث ان عملية التقويم سابقا تقوم على أساس التسميع، لأن الهدف من التعليم في ذلك الوقت هو تدريب المتعلم على حفظ الحقائق أو يرغب في حفصها واسترجاعها، وكان من الطبيعي أن يكون التقويم من هذا النوع لعدم توفر المواد الكتابية كما هي اليوم (حسين وآخرون:ص2).

مراحل التقويم: لكي تحصل عملية التقويم اي ان تحقيق أهدافها، هنا لابد أن يدرك القائم في عملية التقويم بعض المبادئ والأساسيات المتعلقة بخصائص التقويم هي:

1. جمع معلومات القياس: هي عملية جمع المعلومات حول الشيء، ولا بد اعتماد الدقة في جمع المعلومات. (الاختبارات- الملاحظة-الاستبيانات).

2. تحليل: ويقصد بها عملية تحليل المعلومات اما بشكل منطقي او احصائي.

3. التفسير: هو توضيح مآتم تحليله سابقا.

4. اتخاذ القرار: اي اعطاء قيمة لشيء المقيم.

↔ جمع المعلومات ↔ تحليل تفسير ↔ اتخاذ القرار. الخياط (2010 ص37)

ثانياً: أنواع التقييم التربوي:

- ا. التقييم التشخيصي: هو ذلك التقييم التي يتم الكشف عن مشكلات وصعوبات التي تواجه مشكلات تنفيذ المنهج او تقويمه او تنفيذه فيطلق عليه التقييم التشخيصي.
- ب. التقييم الانتقائي: ويقصد به التقييم الذي يقوم بانتقاء الافضل من المدخلات والعمليات للحصول على مستوى افضل للمخرجات او العمليات.
- ج. التقييم التتبعي: هو التقييم الذي يقوم بمتابعة الطالب بعد تخرجه لمعرفة الاثار الخبرات والمعلومات التي قدمها المنهج للطالب في تعليمة السابق, او تتبعت مخرجات المنهج وتعرف على مدى جودتها واستيعان بنتائجها في عملية تطور المنهج. (عطية, 2009, ص269).

وسائل التقييم:

للتقويم وسائل عديدة منها:

1. المقابلة: تعد المقابلة من الوسائل المهمة المستخدمة في جمع البيانات الضرورية الخاصة بعملية التقويم أو في التأكد من صحة البيانات.
- 2- الملاحظة: تعد الملاحظة وسيلة مهمة من وسائل التقويم إذ إنها تلقي الضوء على أفعال الطالب وليس على أقواله وهناك فرق.
- 3- الاستبيان: يتيح طريقة او وسيلة الاستبيان الفرصة الكبيرة لجمع أكبر عدد من الآراء حول موضوع معين أو هدف معين كما ان له ميزة إنه لا يستغرق إلا مدة وجيزة إذا ما قارنته بالوسائل الأخرى كما إنه يساعد على إصدار الأحكام العامة.
- 3- السجلات المجمعّة: ومضمون هذا النوع هو سجل يتضمن ملخصاً للمعلومات الخاصة بالطالب في كافة الجوانب الأسرية والصحية والدراسية والشخصية والنفسية وكل ما يتعلق بطالب. (حمادات، 2009، ص222).

دراسة (المالكي، 2014)

(تقويم كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين). أجريت هذه الدراسة في كلية التربية / جامعة القادسية. هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى تقويم كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين. حدود الدراسة: كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2013 - 2014. مدرسو ومدرسات مادة الفيزياء للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2013-2014.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (100) مدرساً ومدرسةً من مدرسي الفيزياء. منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في اجراءاتها. أداة الدراسة: اعتمدت الدراسة (الإستبانة) أداة لجمع المعلومات والبيانات. الوسائل الإحصائية: استعملت الدراسة كل من (معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الوسط المرجح، والوزن المئوي) لتحليل البيانات ونسب تحقق الفقرات. نتائج الدراسة: إن كتب الفيزياء للصف الأول والثاني والثالث المتوسط تحققت فيه الجودة بنسبة (100%) في مجال المحتوى والأنشطة والأسئلة والرسوم والأشكال التوضيحية)، بينما (مجال الأعداد والتأليف تحققت فيه الجودة بنسبة 50%). (المالكي، 2014)

الفصل الثالث/ منهجية البحث

اولاً: منهج البحث: Research Method

لذلك أتبع في البحث الحالي المنهج الوصفي لكونه المناسب لإجراءات البحث.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يتمثل عينة ومجمعه هذا البحث كتاب اسس الجغرافية وتطبيقاتها للصف الرابع الادبي في العراق و الصادرة من قبل لجنة من وزارة التربية. ومن خلال الجدول (1) حيث يمثل كتاب الجغرافية المتمثلة في عينه البحث وجدول يمثل اسماء المؤلفين هذه المنهج وعدد الصفحات.

جدول رقم (1)

ت	اسم الكتاب	سنة الطبعة	عدد الصفحات	اسماء المؤلف والقابهم العلمية
1	اسس ومبادي الجغرافية	طبعه الثامنة لعام 2017	128	ا.د بشير ابراهيم الطيف و احمد تحسين علي

ثالثاً: أداة البحث:

من الادوات المستخدمة لجمع المعلومات الكافية هو الاستبيان حيث استعمل الباحث الاستبيان لتحقيق هدف البحث، كما أستعمل الباحث طريقة تحليل المحتوى، والتي تعمل على تقويم المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستعملة.

خطوات بناء أداة البحث:

1- الحصول على مواصفات الكتاب العالمي الجيد التي تنظم محاور رئيسية وفقرات لكل محور موزعه على ثمان محاور وهي: (الشكل العام، الشكل الكتاب وإخراجه الطباعي، اختيار وتنظيم المادة، المؤلفون، الأنشطة، اخراج الفني للكتاب، البعد التربوي والنفسي، البعد الفني والتقني) حيث بلغ المحاور ثمانية والفقرات ثمانية وثلاثون فقره كما في جدول رقم (2)

جدول رقم (2)

ت	المحاور	عدد الفقرات	النسبة المئوية
-1	الشكل العام	5	13,15%
-2	الشكل العام للكتاب وإخراجه الطباعي	5	13,15%
-3	اختيار وتنظيم المادة	5	13,15%
-4	يمحور المؤلف	5	13,15%
-5	محور الأنشطة.	5	13,15%
-6	محور الفني (اخراج الكتاب)	6	15,78%
-7	البعد التربوي و النفسي	4	10,58%
-8	البعد الفني والتقني	3	7,89%
-9	المجموع	38	100%

حساب نسبة اتفاهم على الفقرات باستعمال مربع كاي. الفقرات باستعمال مربع كاي جدول على نسبة (80%) من الاتفاق بين المحكمين كحد أدنى لقبول الفقرات كدليل للصدق الظاهري وهذا ما ذهب اليه (بلوم) إذا عد نسبة الاتفاق (75% فأكثر) دليلاً على الصدق الظاهري للاستبانة والجدول (3)

جدول (3) أوزان بدائل الإجابة على فقرات مقياس تقويم كتاب الكيمياء على وفق معايير الجودة الشاملة

ت	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
الفقرات	5	4	3	2	1

ثبات أداة البحث:

الثبات من الخصائص الاساسية التي تؤثر في عمليات الاستبيان، ويمكن القول هو درجة الاستقرار فيما يتحقق من أداة القياس مع الزمن (بدروعماد، 2010، ص 25). كما ويعرف ثبات أداة القياس هي مدى قدرتها (الاستبانة) على إعطاء نتائج مماثلة إذا ما أعيد تطبيقها تحت نفس الظروف و الشروط في وقتين مختلفين. (دودين 2010، ص 209).

ولضمان الإجابة الدقيقة أستخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (25) مدرساً ومدرسة و (5) اختصاصي تربوي وتتطلب طريقة إعادة الاختبار تطبيق الاختبار نفسه على (العينة الاستطلاعية) لكن في وقتين مختلفين، كما يجب إيجاد معامل الارتباط بين الدرجات فيها كما لا بد وجد فاصل زمني بين المرتين وإن هذه الطريقة تصف بالاستقرار بين درجات المستجيبين في مرتي تطبيق الاختبار نفسه. (علام، 2011، ص 243).

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الحسابية و الإحصائية الآتية:

$$1 - \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100\%$$

المجموع الكلي

$$2 - \text{مربع (كا)}^2 (hi^2): \text{لاستخراج صدق أداة البحث}$$

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج (ل - ق)}}{\text{ق}}$$

ق

$$\text{ل} = \text{التكرار الملاحظ } 0$$

$$\text{ق} = \text{التكرار المتوقع } 0$$

$$(\text{داؤود وأنور، 1990، 156})$$

أولاً: عرض النتائج **Show results**:

نلاحظ من أن المحور الاول تكون خمس فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (2,867 - 3,8) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (57,33 - 76) وهي فقرات مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور الاول، ماعدا الفقرة الثانية والتي تنص (شكل العام واجزاء الكتاب) فهي غير محققة لمواصفات الكتاب العالمي الجيد لأنها لم تحصل على وسط مرجح ووزن مؤوي مقبول. أن المحور الثاني تكون خمس فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (2,267 - 3,733) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (45,33 - 74,67) وهي فقرات مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور الثاني، الا الفقرتان الثانية والرابعة واللتان تتصان (المقدمة وجودة وضوح واسلوب وفلسفة الكتاب، الخرائط والصور التوضيحية والشكال والرسوم) فهما غير محققتان لمواصفات الكتاب العالمي الجيد لأنها لم تحصل على وسط مرجح ووزن مؤوي مقبول. أن المحور الثالث تكون خمس فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (2,867 - 4,067) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (57,33 - 81,33) وهي فقرات مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور الثالث، ماعدا الفقرتان الثانية والرابعة واللتان تتصان (ملاءمة المادة لمستوى الطلاب وارتباطها بالأهداف، الخرائط والصور التوضيحية والشكال والرسوم) فهما غير محققتان لمواصفات الكتاب العالمي الجيد لأنها لم تحصل على وسط مرجح ووزن مؤوي مقبول. أن المحور الرابع تكون خمس فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (3,533 - 4,4) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (70,67 - 88) وهي فقرات مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور الرابع. أن المحور الخامس تكون خمس فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (3,267 - 3,733) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (65,33 - 74,67) وهي فقرات مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور الخامس. أن المحور السادس تكون ست فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (3,267 - 3,933) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (65,33 - 78,67) وهي فقرات مقبولة

وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور السادس. أن المحور السابع تكون أربع فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (2,4-3,933) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (48 – 78,67) وهي فقرات مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور السابع، الا الفقرة الرابعة والتي تنص (يحتوي على وسائل تعليمية مرتبطة ارتباطا وثيقا بالمعلومات والحقائق الموجودة فيه) فهي غير محققة لمواصفات الكتاب العالمي الجيد لأنها لم تحصل على وسط مرجح ووزن مؤوي مقبول. أن المحور الثامن تكون ثلاث فقرات تراوحت قيمة الوسط مرجح فيها بين (3,933-4) وتراوح الوزن مؤوي فيها بين (78,67 – 80) وهي فقرات مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد من حيث المحور الثامن.

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها: Interpretation of the results:

من خلال ما أظهرته نتائج البحث يمكن تفسيرها بالاتي:

أظهرت النتائج ان المحاور والفقرات هي مقبولة وهذا يدل على تحقق مواصفات الكتاب العالمي الجيد في كتاب الجغرافية لصف الرابع الادبي من وجهة نظر المدرسين بعد ان تم جمع نتائج الاستبانة التي تحتوي على المحاور والفقرات الكتاب العالمي الجيد.

ثالثاً - الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

• الاستنتاجات: Conclusions

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الاتي:

أن اجابات المبحوثين والمختصين من المشرفين التربويين وذوي العلاقة حيث أظهرت رضا كبير عن طرح وعرض الاسئلة بأشكالها المتعددة من خلال المحور الشكل العام, محور الشكل للكتاب وإخراجه الطباعي, محور اختيار وتنظيم المادة, محور المؤلف, محور الانشطة, محور الفني واخراج الكتاب, البعد التربوي والنفسي, محور البعد الفني والتقني) حيث كانت اجاباتهم مقبولة على جميع الفقرات والمحاور الموجودة في الاستبانة.

التوصيات Recommendations

وفقاً لما توصل إليه البحث من نتائج أوصي بما يأتي:

1- الاستفادة من المؤشرات الايجابية التي أسفر عنها البحث، والأخذ بالإيجابيات في عملية تطوير المناهج الدراسية في دراسات في الفرع الادبي.

المقترحات The proposals

في نهاية البحث الحالي أدرج المقترحات الآتية:

أجراء دراسة تقييمه و تحليلية للمناهج المواد الاجتماعية, حسب مواصفات الكتاب العالمي الجيد.

المصادر: Sources:

- 1- عطية, محسن علي (2008) الجودة الشاملة والمنهج, عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 2- عبد الهادي, شيماء حسن 2019: فاعليه استراتيجيه هرم الأفضلية في تحصيل ماده الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الادبي: مجله كلية التربية الاساسية للعلوم التربوي, جامعه بابل. العدد 42, اشباط 2019 ص 51 الى 60.
- 3- موسى خابط, غفران 2019: القراءة النقدية والتجويد للتقويم القراء العراقي عند الدكتور عدنان حسين الجهاد: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوي, جامعه بابل. العدد 42 شباط 2019. ص 106 الى 128.
- 4- صفاء شارد الركابي. 2019 تقويم منهج الشيخ حيدر في كتابة مع الحسن النهضوية.: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوي, جامعه بابل. العدد 42 شباط 2019. ص 155 الى 177.
- 5- سعيد رحمن, احمد 2019: فاعلية برنامج قائم على تقويم الخبراء التنمية الممارسات التأملية لدى مؤلفون المناهج الجغرافية: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوي, جامعه بابل. العدد 42 شباط 2019. ص 406 الى 428.

- 6-زاير, سعد علي وايمان اسماعيل (2011) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها, بغداد: دار الكتب والوثائق.
- 7-العرنوسي, ضياء عويد وسعد محمد جبر (2013) المناهج البناء والتطوير, عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 8-قطاوي, محمد إبراهيم, طرق تدريس الدراسات الاجتماعية, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان, 2007.
- 9-ابن منظور, أبو الفضل جمال الدين بن مكرم, لسان العرب, حققه وعلق عليه, عامر أحمد حيدر, راجعه عبد المنعم خليل إبراهيم, ط1, دار الكتب العلمية, 2003م
- 10-الوكيل والمفتي, 4:1996 الوكيل, حلمي والمفتي, محمد (1996): "المناهج" القاهرة, مكتبة الأنجلو.
- 11-علام, صلاح الدين محمود, (2011م): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية, ط4, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان.
- 12-داؤد, عزيز حنا وأنوار حسين. مناهج البحث التربوي. مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد, 1990.
- 13- موقع وزارة التربية العراقية (www.moedu.gov.iq)